**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **г. Хабаровска «Детский сад №9»**

**Паспорт программы воспитания**

**«От казацких традиций к духовному возрастанию»**

**Хабаровск, 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Название программы** | Программа воспитания «От казацких традиций к духовному возрастанию». |
| **2. Цель** | Создать образовательную среду казацкой группы дошкольной образовательной организации, направленную на развитие у дошкольников любви к Родине. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей к здоровому образу жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. |
| **3. Задачи** | * Воспитывать у дошкольников уважение к нравственным нормам;
* Обеспечить развитие желания и способности различать добро и зло, и действовать в жизни на основе принципов добра, сопереживания и сострадания;
* Создать условия для развития чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций казаков;
* Развивать творческие и физические способности
 |
| **4. Сроки реализации**  | ***I этап: подготовительный (2020-2021 год)*** |
|  | *Цель:* подготовить нормативные, педагогические и материально- технические условия для проектирования программы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.*Задачи:** Изучить нормативную базу, подзаконные акты;
* Разработать и утвердить программу воспитания;
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
* Подобрать диагностические методики по основным направления программы.
 |
|  | ***II этап: практический (2021-2022 год)*** |
|  | *Цель:* реализация программы воспитания юных казаков «От казацких традиций к духовному возрастанию».*Задачи:** Спроектировать содержание деятельности участников образовательного процесса на основе использования эффективных духовно – нравственного воспитания дошкольников;
* Создать и укрепить связи с социальными партнерами: с казацким корпусом, учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города;
* Развивать творческую и социальную активность юных казаков через участие в праздниках духовно - нравственного и патриотического воспитания.
 |
|  | ***III этап: обобщающий (2022-2023 год)*** |
|  | *Цель:* определение дальнейших путей духовно - нравственного и патриотического воспитания на основе анализа реализации программы «От казацких традиций к духовному возрастанию».*Задачи:** Обобщить результаты деятельности казацкой группы дошкольников по реализации программы воспитания юных казаков «От казацких традиций к духовному возрастанию»;
* Выявить достоинства программы по воспитанию юных казаков;
* Осуществить коррекцию затруднений в реализации программы.
 |
| **5.Основние для создания программы** | * Конституция Российской Федерации (1993)
* Декларация прав ребенка (1959)
* Конвенция о правах ребенка (1989)
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 « 273-ФЗ
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
* Устав МАДОУ №9
 |
| **6.Содержание программы** | * Паспорт программы
* Пояснительная записка
* Концептуальные положения
* Принципы воспитания
* Механизм реализации программы
* Оценка результатов реализации программы
* Ожидаемые результаты
 |
| **7.Аннотация программы** | Программа воспитания «От казацких традиций к духовному возрастанию» составлена с учетом конкретных условий образовательной организации, предпочтений родителей, особенностей педагогического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом казацких традиций. Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.Особенностью жизнедеятельности в казацкой группе является единое развивающее пространство, построенное на интеграции всех видов деятельности дошкольников. Особый акцент в программе сделан на актуальность направлений: духовно – нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное воспитание юных казаков.Юным казакам с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, проявление заботы о другом человеке, сопереживание, подчинение законам и принципам казацкого жизнеустройства. Четкая организация жизнедеятельности способствует развитию у юных казаков дисциплинированности и организованности. |
| **8.Ожидаемые результаты** | * Приобщение к казацкой культуре через участие в мероприятиях проведенных совместно с казацкой общиной
* Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего края, страны.
* Проявление творческой и социальной активности юных казаков через участие в творческих проектах, инициировании и реализация семейных проектов.
* Расширение социальных связей, привлечение партнеров в традиционных делах детского сада.
* Воспитание любви к родному краю, Отечеству
 |
| **9.Условия функционирования и развития** | * Образовательная среда
* Современная материально-техническая база
* Создание казацких традиций
* Профессионализм педагогических кадров
* Взаимодействие с носителями казацких традиций, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга
 |

**2.1. Пояснительная записка**

…Трудно не согласится с теми, кто утверждает, что без христианства, без возникшей на их базе культуры, вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни.

В. В. Путин

Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня по истине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служить - добру или злу. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца.

Святейший Патриарх Кирилл

Важнейшим качеством личности гражданина Российского общества XXI века являются духовно – нравственные качества личности, как главные ценности человека: осознание себя гражданином России, ответственность за себя, свою семью, родной край, Отечество.

***Актуальность программы***. Духовно – нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияет на все формы взаимоотношения человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, патриотическую и гражданскую позицию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Формируя будущего гражданина России, мы, прежде всего, видим в нем человека: любящего Родину, знающего культуру своего народа, сохраняющего и приумножающего национальные ценности. Казацкая группа – это уникальное содружество на основе традиций воспитания казаков, которая целенаправленно готовит будущих защитников Отечества на основе единства казацкой культуры, духовно-нравственного, патриотического и спортивного направления воспитания.

***Особенностью программы*** является ее направленность на духовно – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях казацких традиций, создающих положительную мотивацию к освоению казацкой культуре. Данная особенность вносит элементы воспитания юных казаков: выполнение клятвы казака, ношение казацкой формы и атрибутики (флаг, герб, погоны, шевроны, нагрудные знаки отличия), умений взаимодействовать с носителями казацких традиций.

***Новизна программы*** заключается в ее специфике содержания деятельности казацкой группы детского сада, интегрирующей в себе дошкольное образование, духовно – нравственное воспитание и прикладную подготовку казаков.

***Цель программы***: Создать образовательную среду казацкой группы дошкольной образовательной организации, направленную на развитие у дошкольников любви к Родите. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей к здоровому образу жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

***Задачи:***

* Спроектировать содержание деятельности участников образовательного процесса на основе использования эффективных способов духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* Создать и укрепить связи с социальными партнерами: с казацким корпусом, учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города;
* Развивать творческую и социальную активность юных казаков через участие в праздниках духовно-нравственного и патриотического воспитания.

**2.2. Концептуальные положения Программы воспитания юных казаков**

**Ценностные ориентиры концепции Программы.**

Исходными для определения концептуальных положений явились идеи восполнения духовно – нравственной составляющей дошкольного образования, христианского обучения и воспитания в гуманистических идеях российских педагогов Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, Я. Корчака, И. П. Иванова, И. П.Волкова, М. П. Щетинина о человеке, как высшей ценности в субъекте собственной жизнедеятельности; о значимости периода Детства в присвоении культуры, духовности, нравственно – этических и социальных ориентиров, определяющих саморазвитие личности. Эти идеи необходимы современному человеку как воздух.

Святейший Патриарх Кирилл сказал: «Ни в какое средневековое прошлое церковь никого не тащит. Она предлагает людям осознать одну великую божественную истину – человек не сбивается с жизненного пути, когда он основывает свою жизнь на божьих заповедях, на нравственном законе». Чтобы достойно прожить жизненную дистанцию нужно очень хорошо себя подготовить: умственно – через образование, духовно – через веру.

***Концептуальные положения программы***, которые опираются на принципы государственной политики, сформулированы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», и основываются на приоритетах современной концепции ФГОС ДОО, государственной «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016-2020 гг.»:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре других народов В качестве ценностей воспитания нами определены:

***Жизнерадостное познание мира и себя как признак духовной жизни личности:***

* Радость духовного бытия ребенка: совесть, честь, достоинство, умение уважать в себе человеческое и дорожить им;
* Радость от интересной, значимой деятельности.

***Творческое сотрудничество как свободный дар всречи:***

* Взаимопонимание в духовном единении участников творческой деятельности;
* Атмосфера эмоционально – психологического комфорта, свободного проявления себя.

Концептуальные идеи программа обусловили трактовку воспитания как целенаправленного, специально – организованного, целостного духовно – нравственного пространства развития личности казаков.

**2.3.Принципы воспитания:**

В ходе работы над программой определены следующие ***принципы воспитания***:

- *Принцип культуросообразности* – учет и реализация в воспитании традиций, обычаев, особенностей культуры народа, нации, страны, региона, где живет ребенок; историко - культурных особенностей времени, в котором он живет.

- *Принцип непрерывности и преемственности –* отсутствие перерывов в развитии и воспитании на основе анализа и учета изменений дошкольника, которые происходят в процессе интеграции всех видов детской деятельности*.*

- *Принцип социальной сообразности –* становление и развитие системы воспитания на основе Дальневосточного регионального социокультурного пространства.

В результате реализации этих принципов происходит воспитание юных казаков, благодаря которым выпускник приобретает уважительное отношение к культурному наследию прошлого своего края и страны. Особую ценность имеет умение выпускником осмысливать и оценивать свои действия с позиции нравственных критериев добра и зла, а так же умений творить в среде, и позитивно воздействовать на нее.

**2.4. Основные направления**

**Направления:** духовно – нравственное, патриотическое, творческое и спортивное.

Понимая, что в воспитании казаков в духовно – нравственном их развитии всегда особое место занимала деятельность по защите Отечества. Программой предусмотрен интегрированный подход, который может охватывать широкий спектр разных видов детской деятельности: познание окружающего мира и художественную литературу, театрализованная деятельность, музыка и рисование, физическая культура, а так же открытие фольклорного кружка «Казачий край», создание мини-музея казачьего быта «Малый курень».

Изучение многовековой традиции казаков позволяет дошкольникам познакомиться с бытом и праздниками казаков, традициями казачьей семьи, приобщение к здоровому образу жизни, нравственным традициям, духовности. Так же планируется семейная гостиная «Казачий круг», выпуск групповых газет «Казачья карусель».

**2.5. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы основывается:

- на совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками;

- на взаимодействии педагогического и родительского сообщества казацкой группы, социальных партнеров по следующим ***направлениям***:

* На ресурсном научно – методическом обеспечении развития системы духовно – нравственного и патриотического воспитания (разработка праздников и мероприятий воспитателями, родителями, представителями казацкой общины, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, секций);
* Включение казацкой тематики в образовательные области, направленной на изучение казацких традиций, участие в казацких праздниках и забавах, организацию проектной деятельности «Традиции казаков», проведение фестиваля семейных проектов, мастер- классов с участием родителей, знакомства с ритуалами казаков.
* Диагностика результативности деятельности юных казаков по духовно – нравственному воспитанию, рефлексия и коррекция программ.

**2.6. Содержание реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания юных казаков | Участники деятельности | сроки |
| I этап (подготовительный) 2020-2021 годы |
| Проектирование модели личности выпускника  | Рабочая группа | 2020 |
| Определение концептуальных положений по разработке модели духовно-нравственного воспитания в казацкой группе | Администрация  | 2020 |
| Разработка, обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете | Педагогический состав | 2020 |
| Проведение корпоративного обучения | Педагогический состав | 2020 |
| II этап (практический) 2021-2022 годы |
| Ежегодное обследование эффективности реализации Программы | Старший воспитатель | Ежегодно |
| Разработка и включение в образовательные области казацкого компонента | Рабочая группа | 2020 |
| Обновление содержания: включение в план работы учреждения план мастер-классов | Рабочая группа | 2021 |
| Проведение на базе детского сада мероприятий, праздников, выставок, конкурсов, фестивалей, участие в конкурсах на уровне города, края | Педагогический состав | Ежемесячно |
| Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновление содержания воспитания дошкольников | Педагогический состав | Ежеквартально  |
| Заключение договоров с социальными партнерами | Администрация | 2021 |
| Реализация на базе казацкой группы творческих проектов | Педагогический состав | 2021 |
| Воспитание юных казаков через систему традиционных дел:* «День казака»
* Фестиваль казацкой песни
* Праздник «День защитника отечества», «Салют-Победа», «Прощание с детским садом»
* Игра «Зарница»
 | Педагогический состав | 2021-2022 |
| Создание семейных проектов казацкой тематики | Педагогический состав | 2021-2022 |
| III этап (обобщающий) 2022-2023 годы |
| Создание банка инновационных технологий духовно – нравственного и патриотического воспитания казаков | Администрация  | 2022 |
| Обобщение опыта работы казацкой группы в рамках духовно – нравственного воспитания: представление модели казацкой группы на конференциях, семинарах, конкурсах, в печатных изданиях разного уровня | Администрация  | 2023 |
| Анализ результатов реализации модели казацкой группы. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития Программы | Администрация  | 2023 |

**2.7. Основные мероприятия практического этапа реализации программы**

План основных мероприятий казацкой группы совместно с казацким обществом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | сроки |
|  | Праздник «Посвящение в казачата» | Сентябрь,2020 |
|  | Праздник «Покровская ярмарка» | Октябрь,2020 |
|  | Развлечение «Казачьи забавы» (рождественские посиделки) | Январь,2021 |
|  | Развлечение «Ай, да казачка!» | Март,2021 |
|  | Развлечение «Здравствуй, Масленица!» | Апрель,2021 |
|  | Праздник «Едут по Берлину наши казаки!» | Май,2021 |
|  | Развлечение «Капустная вечеринка» | Сентябрь,2021 |
|  | Развлечение «Казачьи посиделки» | Октябрь,2021 |
|  | Музыкально - тематический досуг «Главное вместе, главное дружно!» | Ноябрь,2021 |
|  | Развлечение «Святки» (рождественские посиделки) | Декабрь,2021 |
|  | Военно-спортивная игра «Казацкому роду нема переводу!» | Январь,2022 |
|  | Театрализованное представление «Сказки Тихого Дона» | Февраль,2022 |
|  | «Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько», «Пасхальные гуляния» | Март,2022 |
|  | Музыкально-литературный фестиваль чтецов «Дети и война несовместимы!» | Апрель,2022 |
|  | Выпуск казачат | Май,2022 |

**2.8. Ожидаемые результаты**

1. Приобщение к казацкой культуре, через участие в мероприятиях проведенных совместно с казацкой общиной.
2. Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего края, страны.
3. Проявление творческой и социальной активности юных казаков, через участие в творческих проектах, инициирование и реализация семейных проектов.
4. Расширение социальных связей, привлечение партнеров в традиционных делах детского сада.
5. Воспитание любви к родному краю, Отечеству.

**2.9. Характеристика основных ресурсов реализации программы**

***Кадровый***

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](http://internet.garant.ru/#/document/199499/entry/1000) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. [приказом](http://internet.garant.ru/#/document/199499/entry/0) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

*Должностной состав и количество работников*, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

*Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в  ФГОС ДО (п.3.2.5):*

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

***Технические условия***

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Составляющие материально – технической базы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Помещение ДОУ | количество | деятельность | цели |
| 1 | Групповые помещения | 4 | Воспитательная и образовательная | Всесторонее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями  |
| 2 | Прогулочные участки | 4 | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей | Развитие детей в познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 3 | Музыкальный и спортивный зал (совмещены) | 1 | Непосредственно образовательная деятельность, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, гимнастика | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально – волевой сферы детей.Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств |
| 4 | Спортивная площадка на территории ДО | 1 | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуги, организация самостоятельной двигательной деятельности детей. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у детей двигательной активности. Развитие эмоционально – волевой сферы детей |
| 5 | Кабинет заведующей | 1 | Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей и воспитанников. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительскую, разъяснительную работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 6 | Кабинет старшего воспитателя | 1 | Консультации, семинары, педагогические советы, Индивидуальные консультации для педагогов | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 7 | Кабинет завхоза | 1 | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом | Укрепление материально технической базы МАДОУ. Соблюдение СанПин, правил охраны труда и техники безопасности. |
| 8 | Медицинский блок | 1 | Осмотр детей, консультация медицинской сестры, врачи, изоляция заболевших детей, профилактические прививки. Проведение антропометрических измерений. |  Профилактика заболеваний, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ. |
| 9 | Пищеблок | 1 | Хранение продуктов и приготовление пищи | Организация качественного горячего приготовления пищи в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 10 | Прачечная (постирочная и гладильная) | 1 | Стирка и глаженье постельного белья и спецодежды. | Соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. |

***Информационно-аналитические условия:***

* Публикации в периодической печати о достижениях юных казаков
* Публикации на сайте детского сада о деятельности казацкой группы

**2.10. Критерии оценки эффективности реализации программы**

**Критерии и показатели оценки результатов реализации программы воспитания юных казаков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Критерии | Показатели | Диагностические средства |
| 1 | Условия реализации программы | Наличие нормативно – правовой базы и обновление локальных актов для организации и функционирования казацкой группы.Методическое обеспечение | * Наличие и обновление нормативно – правовой базы
* Наличие модели казацкой группы
* Наличие курсов в образовательных областях
* Сценарии мероприятий, дидактических пособий.
* Наличие договоров с социальными партнёрами.
* Подготовка педагогических кадров
 | * Наличие локальных актов
* Наличие Программы корпоративного обучения
 |
| 2 | Процесс реализации программы | 1. Использование интерактивных форм деятельности дошкольников
2. Уровень организации процесса духовно-нравственного воспитания
 |  | Отсутствие эпизодческого, систематического использования |
| 3 | Результат реализации программы | 1. Повышение творческой и социальной активности юных казаков
 | Участие в акциях, проектах | Положительная динамика участников и проектов |
| 1. Ценностные ориентации казаков
 | Сформированность нравственных норм и положительное отношение к ним |  |
| 1. Уровень духовно – нравственного воспитания
 | Проявление ответственности, дисциплинированности, чуткости | Наблюдение, отзывы родителей |
| 1. тиражирование
 | Публикация информационных материалов в печати | Наличие стенной печати в образовательном учреждении.Выставки и стенды в учреждении по воспросам духовно – нравственного воспитания |

* 1. **Диагностика эффективности реализации программы**
1. Мониторинг формирования ценностных ориентаций казаков (ежегодный анализ результатов)
2. Творческие отчеты воспитателей о проделанной работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных казаков (издание материалов)
3. Эффективность участия казацкой группы в акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.
	1. **Эффекты реализации Программы**

Успешная адаптация Программы в условиях Хабаровского края.

* 1. **Недостатки и риски при реализации данной Программы**
1. Трудности в привлечении к работе с юными казакамипредставителей казацкого сообщества.
2. Несоответствие состояния здоровья юных казаков с требованиями, предъявляемыми к физической подготовке казака.
3. Опасность негативного влияния родителей на подготовку к мероприятиям казацкой направленности.